

## **КОНЦЕПЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАН- ДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **I. Общие положения регионального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования Архангельской области**

1.1 В соответствии с законом «Об образовании» (ст.7) и с учетом утверждённых в декабре 2007 года поправок к нему «Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к 1) структуре основных образовательных программ; 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; 3) результатам освоения основных образовательных программ». Так, Закон изменяет понимание стандарта, его функции, статус и роль. В настоящее время государственный образовательный стандарт регламентирует только федеральный компонент образования, а региональный компонент является прерогативой региональных властей и администрации школы и федеральным законом не регламентируется. Стандарт принимает на себя нормативную роль, а учебные планы, программы, учебники и пр. становятся атрибутом вариативности в содержании образования.

1.2 Настоящая Концепция регионального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования Архангельской области создан в соответствии с Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования<sup>2</sup>.

1.3 Региональный компонент содержания общего образования призван отражать региональное образовательное пространство Архангельской области. На основе регионального компонента в основную образовательную программу могут включаться дополнительные компоненты, отражающие особенности и интересы Архангельской области, образовательных учреждений общего образования с учетом потребностей личности, общества и государства в общем образовании.

1.4 Количество часов, отводимых на обеспечение интересов, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся в образовательных учреждениях Архангельской области, регламентируется вариативной частью Базисного учебного (образовательного) плана, в том числе новым разделом «Внеучебная деятельность». В начальной и основной школе инвариантная и вариативная части должны составлять 65% и 35% соответственно, возможное отклонение может составлять не более 5%. В средней (полной) школе соотношение инвариантной части и вариативной должно составлять 35% и 65% соответственно, при этом возможное отклонение может составлять также не более 5%.

### **II. Назначение и функции регионального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования Архангельской области**

2.1 Для современной постиндустриальной информационной культуры всё более значимым становится продуктивный, творческий потенциал каждого человека. Концепция регионального компонента федерального государственного стандарта общего образования

<sup>1</sup> См.: Заключение областного экспертного совета от 24 ноября 2009 года № 61.

<sup>2</sup> Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.

Архангельской области 2004 года была призвана «способствовать формированию личности выпускника» и «содействовать формированию компонентов деятельностной структуры личности».

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ориентирует современное образование на дальнейшую модернизацию и усиление развивающего потенциала, способствующего воспитанию человека-гражданина, его самоценности. Этим положением определяется назначение регионального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования Архангельской области. В настоящее время *региональный компонент стандарта должен выступить*:

- ориентиром развития и совершенствования системы образования в Архангельской области;
- средством обеспечения единства и преемственности ступеней образования в регионе в условиях перехода на новые образовательные стандарты;
- одним из ориентиров создания современной инфраструктуры образования в регионе с учётом его экономической, экологической, социально-культурной структуры, исторических и национальных особенностей;
- основой для разработки образовательных программ с региональным содержанием по внеурочной деятельности учащихся.

2.2 К числу основных *функций* регионального компонента стандарта следует отнести:

- обеспечение получения качественного образования и полноценного развития для каждого гражданина региона на основе целостности федерального и регионального компонентов стандарта;
- обеспечение единства и преемственности всех ступеней образования в реализации идей, целей, задач, содержания и требований к конечным результатам реализации регионального компонента стандарта;
- обеспечение единства образовательного пространства области в условиях имеющегося многообразия систем и типов образовательных учреждений в регионе;
- повышение качества и объективности оценивания конечных результатов реализации регионального компонента, связанных с новыми требованиями к контролю и оценке, целевыми установками общего образования, заявленными в федеральном и региональном компонентах;
- обеспечение вариативности образовательных программ (планов) образовательных учреждений в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

### **III. Основные образовательные подходы к построению регионального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования Архангельской области**

3.1 В основу концепции регионального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования Архангельской области положен *системный подход*. В настоящей концепции системный подход выступает как направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение педагогических объектов как систем. Ведущая роль системного подхода в концепции объясняется тем, что он позволяет интегрировать содержание и методологию различных учебных дисциплин в непротиворечивую, взаимосвязанную и взаимодействующую систему, подчинённую единым целям.

3.2 В качестве системообразующих компонентов формирования и интеграции знаний, способов деятельности, духовно-нравственного и социального опыта в региональном аспекте рассматриваются следующие образовательные подходы: *ценностный, культурно-*

*логический, компетентностный и деятельностный.* При этом подразумевается, что ценностный и культурологический подходы являются ведущими в процессе отбора регионального содержания образования, а компетентностный и деятельностный – в процессе отбора педагогических способов реализации регионального компонента.

*Выбор образовательных подходов* обусловлен тем, что они реализуются в контексте гуманистической педагогики и прежде всего утверждают учащегося в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса – его *субъекта*. Отношение к учащемуся как к субъекту предполагает поддержку и развитие в нём самореализации, саморазвития, самовоспитания, саморегуляции, самозащиты и других механизмов, необходимых для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, общей и региональной культурой, цивилизацией.

3.3 В этой связи в построении регионального компонента федерального государственного образовательного стандарта ведущими становятся следующие гуманистические *принципы*:

- *принцип культуросообразности*, предполагающий, во-первых, что ядро регионального содержания должны составлять общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности культуры, а отношение к ребёнку, во-вторых, определяется, исходя из его понимания как свободной, целостной личности, способной по мере своего культурного развития к самостоятельному выбору ценностей, самоопределению в мире культуры и творческой самореализации;

- *принцип природосообразности*, предполагающий, во-первых, образование в соответствии с законами развития детского организма (особенностями физического развития и состоянием здоровья), во-вторых, – создание условий для удовлетворения доминантных потребностей ребёнка (в движении, игре, познании, общении с людьми и природой, творчестве), в-третьих, – формирование личной ответственности школьников за состояние окружающей среды, своего здоровья;

- *принцип индивидуально-личностного образования*, предполагающий, во-первых, признание того, что процессы (изменения), которые происходят во внутреннем мире ребёнка, служат главными ориентирами образовательной деятельности, во-вторых – всестороннее изучение личности как условие успешности образования, а формирование её субъектных свойств как показатель его эффективности.

3.4 Для того чтобы при организации образовательного процесса в региональном аспекте реализовать эти принципы необходимо:

- сместить педагогические приоритеты на развитие психических, физических, интеллектуальных, нравственных и других сфер личности вместо овладения объёмом информации и формирования определённого круга умений и навыков;

- сосредоточить педагогические усилия на формировании свободной, самостоятельно думающей и действующей личности, способной делать нравственно-целесообразный и конструктивный выбор в разнообразных учебных и жизненных ситуациях;

- обеспечить надлежащие организационные условия для успешного достижения переориентации учебно-воспитательного процесса.

#### **IV. Статус регионального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования Архангельской области**

4.1 Миссия федерального государственного образовательного стандарта общего образования как государственной нормы, требует определения статуса и места его регионального компонента в системе нормативно-правовых документов системы образования Архангельской области.

Характеризуя статус регионального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования Архангельской области, необходимо отметить, что в системе существующего законодательства *стандарт является нормативным актом*, устанавливающим определенную совокупность наиболее общих норм и правил, регулирующих деятельность системы общего среднего образования в регионе.

4.2 На основе регионального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования проводится разработка:

- примерных образовательных планов и программ с региональным содержанием, обеспечивающих вариативность и преемственность обучения на разных ступенях общего образования Архангельской области;

- минимального объема знаний и умений учащихся, подлежащих обязательному усвоению, который является основой для разработки образовательных программ и учебных пособий (учебников, другой учебной и методической продукции) с региональным содержанием, призванных обеспечить уровень усвоения не ниже задаваемого стандартом;

- положения о рекламировании качества образования и (или) несоответствие качества образования установленным в региональном компоненте стандарта требованиям;

- единых научно-методических подходов к изучению регионального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования Архангельской области;

- материалов для объективной оценки и мониторинга образовательных достижений обучающихся.

## **V. Модель построения регионального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования Архангельской области**

Реализация системного подхода в построении региональный компонент федерального государственного образовательного стандарта общего образования Архангельской области требует традиционного структурирования регионального компонента по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее образование), внутри ступеней – по учебным предметам.

**Модель построения регионального компонента стандарта по учебному предмету содержит три взаимосвязанных раздела**, общих для всех образовательных ступеней и всех учебных предметов, внутри которых выделяются подразделы, также общие для всех образовательных ступеней и всех учебных предметов.

**Первый раздел – это цели и содержание регионального компонента** федерального государственного образовательного стандарта общего образования Архангельской области. В этом общем разделе содержится два подраздела:

- *цели и задачи регионального компонента* федерального государственного образовательного стандарта общего образования Архангельской области, формулируемые в соответствии со ступенями общего образования и логикой учебного предмета;

- *фундаментальное ядро содержания регионального компонента* федерального государственного образовательного стандарта общего образования Архангельской области по учебному предмету, формируемое в соответствии со ступенями общего образования, логикой учебного предмета и проектом фундаментального ядра содержания общего образования стандартов второго поколения<sup>3</sup>.

При этом необходимо учитывать, что структура и содержание раздела опираются на определённые направления (линии) развития учащихся, в совокупности обозначающие

---

<sup>3</sup> Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с.

результаты результат общего образования. К указанным направлениям (линиям) развития относятся следующие:

- личностное развитие, подразумевающее готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»;
- социальное развитие, подразумевающее формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия демократических ценностей, развития толерантности, воспитания патриотических убеждений, освоение основных социальных практик;
- познавательное развитие, подразумевающее формирование у учащихся научной картины мира, развитие способности управлять своей интеллектуальной деятельностью, развитие мышления и др.;
- коммуникативное развитие, подразумевающее формирование компетентности в общении, включая умение слушать, вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять общение на русском, родном и иностранных языках<sup>4</sup>.

**Второй раздел – это результаты освоения регионального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования Архангельской области<sup>5</sup>.**

Как известно, многие годы объектами контроля и оценки в образовании являлись исключительно предметные знания, умения и навыки. Региональный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года в требованиях к уровню подготовки обучающихся также ориентировался на предметные знания и умения. В современных условиях всё более значимыми становятся и другие требования к качеству и результатам образования, соответствующие деятельностному подходу, который позволяет формировать общие умения и навыки школьников как надпредметные компетенции и компетентности. В свою очередь надпредметные компетенции и компетентности связаны прежде всего с развитием каждого школьника.

Исходя из этого в общем разделе «Результаты освоения регионального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования Архангельской области» содержится три подраздела, классифицируемые по группам результатов федерального компонента стандарта:

- *предметные результаты* как знания, умения и навыки, освоенные обучающимися в рамках отдельного предмета по региональному содержанию, с опытом их использования в познавательной деятельности;
- *метапредметные результаты* как общие способы деятельности, позволяющие школьнику активно и самостоятельно познавать свой край и формировать целостное представление о мире на основе интеграции федерального и регионального содержания;
- *личностные результаты* как социокультурные ценности (в том числе гражданская позиция, патриотические качества и др.), сформированные на основе духовного потенциала народных традиций Севера и синтеза мировой, российской и региональной культур.

При этом необходимо учитывать, что все группы результатов отражают как индивидуальные достижения школьника, так и результаты регионализации образования в целом и выступают как:

- нормативы для организации образовательного процесса и реализации регионального содержания, в том числе в оценке и контроле образовательных достижений школьников;

---

<sup>4</sup> Указанные направления формирования качеств личности выделены в следующем источнике: Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – С. 17.

<sup>5</sup> Здесь планируемые результаты рассматриваются как требования к освоению регионального содержания.

- критериальная база для оценки состояния системы общего образования на уровне субъекта РФ;
- один из показателей в процедуре аттестации работников системы общего образования региона.

**Третий раздел – это нормативно-методическое обеспечение регионального компонента** федерального государственного образовательного стандарта общего образования Архангельской области. В этом общем разделе содержатся два подраздела:

- *порядок реализации регионального компонента* федерального государственного образовательного стандарта общего образования Архангельской области, определяемый на уровне субъекта РФ;
- *методические рекомендации по достижению результатов освоения регионально-го компонента* федерального государственного образовательного стандарта общего образования Архангельской области.